**信阳师范学院一流本科专业点培育与建设方案**

为深入落实全国教育大会和中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高学校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和《信阳师范学院“十三五”本科专业发展规划》相关要求，学校决定启动一流专业点培育与建设工作。现结合学校实际，制定此方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务；坚持“以本为本、四个回归”的基本遵循，紧扣国家和地方发展需求，以服务经济社会发展为导向，以学科建设为基础，更新专业建设理念，深化专业综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人和实践教学机制，构建以人才培养为中心的质量文化；发挥一流专业的示范领跑作用，带动学校优化专业结构，推动形成高水平人才培养体系，促进专业建设质量提升，为打造一流本科教育提供有力支撑。

二、建设目标

经过三年建设，到2022年，培育15个左右校级一流本科专业，3-5个河南省一流专业，力争实现国家级一流专业新突破。

三、建设方式

1.采取“自愿申报、择优遴选、重点培育、示范引领”的方式，从2019年开始，每年遴选5-7个一流专业点培育项目，以培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、协同育人、教育教学改革等内容为建设重点，改造提升传统专业，打造特色优势专业，培育建设一批校级一流专业。建设周期为3年。

2.根据河南省一流本科专业建设方案，每年从校级一流本科专业点培育项目中择优推荐省级一流专业建设点。

四、遴选条件

按照“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的建设目标，在学校现有专业中遴选一批专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业作为一流专业点培育项目。培育专业原则上需要开设8年以上（服务国家及区域重大战略发展的专业不受此限），并符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，且满足以下条件之一：

1.国家级、省级特色专业或专业综合改革试点项目等；

2.参加专业认证的专业；

3.河南省一级重点学科、校优势学科相关专业；

4.顺应时代进步，适应经济社会发展的新兴专业和急需专业，如：大数据与人工智能类、新工科、新文科等专业。

五、建设内容

**（一）转变专业建设理念，科学制订人才培养方案**

树立“学生中心、产出导向、持续发展”的专业建设理念，明确专业定位，挖掘专业特色，彰显专业优势。坚持对标质量认证标准和本科专业教学质量国家标准，以“学科、专业、课程一体化”建设为导向，科学论证人才培养方案、人才培养目标和毕业要求，系统构建通识与专业相衔接、学科与专业相联通、理论与实践相结合、知识与育人相融合的课程体系，不断提升课程体系对毕业要求的支撑度、人才培养的目标达成度和社会满意度。

**（二）优化人才培养体系，深化人才培养模式改革**

进一步优化人才培养体系，推进“2+2”人才培养模式改革，积极探索师资型人才、其他应用型人才和学术后备型人才的分类培养模式，满足人才的个性化发展需求。强化创新创业人才培养，继续深化“教育引导、实践实训、成果孵化”三位一体的创新创业教育模式改革，探索建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才培养的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。深化教师教育人才培养体制改革，完善本硕连读卓越教师培养模式，提高卓越教师培养水平；加强豫南片区教师教育联动发展共同体建设，不断打造学科示范引领、资源共建共享、项目协同融通、区域联合联动的发展机制和高校、地方教育行政部门和中小学幼儿园“三位一体”协同培养联动机制，开创教师教育改革发展新局面。积极探索“新工科”模式，支撑新技术、新产业、新经济的发展，培养未来多元化、创新型卓越工程人才。

**（三）深化课程资源建设，加快推进课堂教学革命**

积极探索建立以合格课程为基础，精品课程为引领，兼顾学生专业性和职业性发展的适应应用型人才培养的课程体系。坚持以价值教育为导向，以信息技术为支撑，积极推进课程教学改革，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的课程，全面提升课程质量,全力打造“线上、线下、线上加线下混合、虚拟仿真、社会实践”金课。大力推进在线开放课程建设与使用，丰富网络学习空间，扩大人文素养课程比重。积极开展课堂教学模式和教学方法的改革，深入推进小班化教学、MOOC、微课、翻转课堂、混合式教学模式，激发学生学习志趣，提高学生的课堂参与度。科学设计课程考核内容和方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变。

**（四）加强实践平台建设，大力提升实践教学水平**

加强实验教学资源建设，以现代教育技术为支撑，以虚拟仿真项目为重点，以创新机制为保障，建设综合性、智能化、开放性的实验教学平台。根据培养目标要求，深化实践教学改革，创新实验教学内容和方法，建立基础实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的实验教学体系;积极探索以课题研究带动教学的模式，加大相关学科实验室和研究项目等资源向学生开放力度，将研究成果和研究思维注入实验教学，吸收学生参与学科前沿研究，帮助学生扩展知识视野，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力。积极开展实习实训和社会实践活动，有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习、毕业设计（论文）等各种形式，深入探索产学研结合的办学模式，健全与行业、企事业单位合作机制，拓展协同育人实践平台。

**（五）加强师资队伍建设，建设高水平的教师团队**

强化人才资源是第一资源理念，对标质量认证标准和本科专业教学质量国家标准，加大高水平教师尤其是领军人才引进和培育力度，统筹教师职业发展。严格落实教授为本科生上课制度，实现教授全员为本科生上课。加强基层教学组织建设，进一步健全专业负责人、课程负责人、青年教师、本科生导师等定期培训机制，提升教师教书育人能力。积极推动教师到相关产业领域开展产学研合作，同时聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员到学校兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼职任教等形式多样的教师成长机制，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平“双师型”教师队伍。健全师德建设长效机制，开展师德主题教育、“师德标兵”评选、“教学名师”和校长教学质量奖评选等活动，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。

**（六）强化教育教学研究，培育高水平的教学成果**

以人才培养为中心，以立德树人为根本，以内涵发展为重点，以提高质量为主线，围绕专业建设中的热点、难点、关键问题，有计划地推进教育教学改革，引导教师积极参与教育教学改革项目研究，精心培育高水平的教学成果。强化教学改革成果的推广与应用，发挥教学成果的示范效应，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。

**（七）加强质量文化建设，构建专业持续改进机制**

坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，完善教学质量标准和“八位一体”教学质量保障体系，切实加强质量保障体系的组织、制度和队伍建设，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，扎实开展专业自我评估。积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续发展和提高。

六、实施计划与保障措施

**（一）实施计划**

1.2019年5月，制定一流专业点培育与建设方案，启动一流专业点建设工作。

2.2019年6月，从国家级、省级特色专业和专业综合改革试点项目以及参加专业认证的专业中遴选6-8个校级一流专业培育点，签订建设任务书。其中，思想政治教育、数学与应用数学和汉语言文学3个国家级特色专业作为国家一流专业培育点，纳入2019年校级一流专业培育点。

3.2019年6月，按照河南省一流专业点建设实施办法和遴选指标，择优推荐省级一流专业建设点。

4.2019年6月-2022年6月，各一流专业点培育项目围绕重点建设内容，系统推进一流专业点建设。

5.2020年底，组织开展一流专业点培育项目中期检查，2022年6月，组织开展一流专业点培育项目考核验收。

**（二）保障措施**

1.组织保障。一流专业点建设以教学单位为主体，实行院长负责制，院长负责统筹组织推进培育、申报、建设等工作，凡列入培育项目的专业，均由院长与学校签订责任书；实施年度考核，项目建设成效纳入单位年度绩效考核体系，与单位教学绩效挂钩。

2.经费保障。一流专业点培育项目建设周期3年，学校按照每个专业30万元的标准划拨建设经费，首年划拨10万元，其余经费分2年划拨。中期检查不合格专业停止经费划拨。

附件：信阳师范学院一流本科专业点验收指标

附件

**信阳师范学院一流本科专业点验收指标**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标 | 具体要求 |
| 专业建设水平（满足1条） | 1.获批国家级一流专业点或河南省一流专业点。2.有认证要求的专业，通过或有条件通过专业认证。3.获得1项国家级各类教学成果奖或省级教学成果一等奖。 |
| 人才培养模式改革 | 1.实行师资型人才、其他应用型人才和学术后备型人才的分类培养模式，效果显著。2.建立以合格课程为基础，精品课程为引领，兼顾学生专业性和职业性发展的适应应用型人才培养的课程体系。3.建立了跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才培养的新机制。4.有相关行业外聘教师授课的课程，形成具有专业特色的协同育人模式。5.开设有双语教学课程。 |
| 课程资源建设 | 1.建设1门校级在线开放课程或5门线上线下混合式课程。2.建设1门课程思政课程。3.出版校本教材或规划教材1部。 |
| 实践教学 | 1.新增3-5个各级各类实验实践、合作交流（项目）等平台或基地。2.建设1个虚拟仿真实验教学项目。3.基础实验室全部开放；学生进课题、进实验室、进团队人数不低总人数的三分之一。4.实践（实习、实验）教学管理制度健全，标准明确，路线清晰，运行规范，记录完整，能够做到实践前明确要求、实践中有监督指导、实践后有考核评价。5.毕业论文（设计）选题符合专业培养定位与目标，能够有效达成毕业要求，严守学术道德规范，各环节管理规范，毕业设计（论文）质量逐步提升。 |
| 教师队伍 | 1.专业生师比符合国家要求，高级职称所占比例不低于全校平均水平。2.专业教师获得省级及以上教学改革项目或入选省级及以上教学名师或课堂教学比赛一等奖等奖励。3.教授全员给本科生上课。4.基层教学组织运行良好，导师制落实严格，研讨培训机制健全。 |
| 人才培养质量 | 1.毕业生深造率（含考研、出国、出境学习等）不低于全校平均水平。2.近三年毕业生就业率逐步提高，或年终就业率不低于学校平均水平。 |